



EQF

European Qualification Framework for Lifelong Learning



EQF: obiettivi e percorso

Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente

Obiettivo

Un riferimento comune per incrementare la trasparenza e la trasferibilità delle qualifiche e per promuovere l'apprendimento permanente.

La definizione dell'EQF ebbe inizio nel 2004. Una prima proposta fu sottoposta a consultazione in tutta Europa nel 2005. La successiva revisione fu adottata come proposta della Commissione il 6 settembre 2006. L'EQF è stato ratificato nel febbraio 2008.



Cos'è l'EQF

E' uno strumento che permette di mettere in relazione fra loro i diversi titoli – qualifiche, diplomi, certificati, ... - rilasciati dai diversi paesi europei

EQF definisce 8 livelli, caratterizzati da specifici risultati dell'apprendimento. Ogni Paese deve collocare i propri titoli all'interno di tale griglia.



EQF Level	Learning Outcomes
Level 1	Basic skills and knowledge
Level 2	Basic skills and knowledge
Level 3	Basic skills and knowledge
Level 4	Basic skills and knowledge
Level 5	Basic skills and knowledge
Level 6	Basic skills and knowledge
Level 7	Basic skills and knowledge
Level 8	Basic skills and knowledge



Perché l'EQF

Il Quadro europeo delle qualifiche e delle competenze (EQF) è stato pensato e istituito per funzionare come un vero e proprio codice comune di riferimento, tale da consentire ai diversi Paesi europei di posizionare e rendere così leggibili i propri sistemi nazionali.

In modo più specifico l'EQF può:

- **Semplificare la comunicazione** fra gli attori coinvolti nei processi di istruzione e formazione dei diversi Paesi e all'interno di ciascun Paese.
- **Permettere la traduzione**, il posizionamento e il confronto tra differenti esiti dell'apprendimento, consentendo il trasferimento e la spendibilità delle qualifiche e delle competenze anche al di fuori del paese in cui sono state conseguite.
- **Facilitare il matching tra i bisogni** espressi dal mercato del lavoro e le opportunità di istruzione e formazione offerte nei diversi Paesi.
- **Sostenere i processi di validazione** dell'apprendimento non formale e informale.
- **Fungere da riferimento comune per la qualità** e lo sviluppo di istruzione e formazione.
- **Contribuire allo sviluppo di qualifiche a livello settoriale**, fungendo da riferimento. Comuni livelli di riferimento e descrittori dovrebbero facilitare agli stakeholder l'identificazione delle interconnessioni e delle sinergie con le qualifiche settoriali.
- **Stimolare e guidare riforme** e sviluppo di nuove strutture nazionali di qualificazione.

Centro Nazionale Europass Italia www.europass-italia.it

EQF: livelli e descrittori

Conoscenze

Abilità

Competenze

		Conoscenze	Abilità	Competenze
		Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e risorse)	Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
Livello 1	1 sono	• Conoscenza generale di base	• Abilità di base necessarie a eseguire mansioni semplici e routine	• Lavoro e studio sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Livello 2	2 sono	• Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	• Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni e strumenti per svolgere con più sicurezza problemi rilevanti e comuni	• Lavoro e studio sotto supervisione con una certa grado di autonomia
Livello 3	3 sono	• Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	• Una gamma di abilità cognitive e pratiche di base e di lavoro e di studio	• Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio; • Seguire il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei compiti
Livello 4	4 sono	• Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti di lavoro o di studio	• Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti	• Lavorare in modo autonomo, nel quadro di situazioni in un ambiente di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti improvvisabili
Livello 5	5 sono	• Conoscenza teorica e pratica avanzata e specialistica, in un ambito di lavoro o di studio e corrispondenza dei livelli di tale conoscenza	• Una gamma avanzata di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti	• Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per l'istituzione e il miglioramento di attività lavorative e di studio
Livello 6	6 sono	• Conoscenza avanzata in un ambito di lavoro o di studio, che comporta una comprensione critica di teorie e principi	• Abilità avanzate, che dimostrano padronanza e competenza necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specialistico di lavoro o di studio	• Gestire attività e progetti, tecnici/professionali, complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili • Assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi
Livello 7	7 sono	• Conoscenza altamente specialistica, parte della quale applicata in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero critico e della ricerca, con esperienza critica di questioni legate alla attività/lavoro tra settori diversi	• Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza avanzata in attività diverse	• Gestire e mantenere contatti di lavoro e di studio con paesi, in grado del che richiedono nuovi approcci strategici, assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla pratica professionale e alla ricerca e/o all'innovazione di alto livello
Livello 8	8 sono	• La conoscenza più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio/lavoro tra settori diversi	• Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di ricerca e di innovazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e migliorare le conoscenze e le pratiche professionali esistenti	• Direzione efficace e autorità, rispetto all'innovazione, estensione, miglioramento dello studio e del perfezionamento e impegno continuo nella sviluppo di nuove idee e processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca

Descrittori

Livello 8

per quanto riguarda l'ordinamento italiano, l'ipotesi è la seguente:

EQF1 = diploma del 1° Ciclo

EQF2 = obbligo di istruzione

EQF3 = qualifica professionale

EQF4 = diploma del 2° Ciclo

Livello 4

Diploma secondaria superiore

Livello 5

IFTTS

Livello 6

Laurea triennale / IFTTS triennale

Livello 7

Laurea magistrale

Livello 8

Dottorato di ricerca