

Severino Zeoli

se non impari nel modo in cui insegno insegnami il modo in cui impari

- Flipped teacher
- Lezione frontale tradizionale → chimera dell'alunno medio
- IEEE (associazione che unisce i più grandi dell'innovazione tecnologica) ha dimostrato che i livelli di attività cerebrale durante la lezione frontale tradizionale sono prossimi a zero e vicini a quelli del sonno
- Il discente lasciato solo nella costruzione della conoscenza
- La lezione frontale come momento trasmissivo unico ed irripetibile
- I nuovi media multimediali immersivi e interattivi producono una ritenzione mnestica di gran lunga maggiore delle lezioni tradizionali
- Il docente alla luce della rivoluzione digitale, dovrebbe da una parte assumere il ruolo di guida e mentore dell'utilizzo a fini culturali dei nuovi media e dall'altra utilizzarli come strumenti che semplificano ed amplificano i campi della didattica attiva

Fasi della meta-didattica del flipped teacher

- 1 visione di videolezioni a casa
- 2 in classe attività interattive di apprendimento di gruppo o individuali
- 3 esperienza reale e diretta di creazione di una lezione

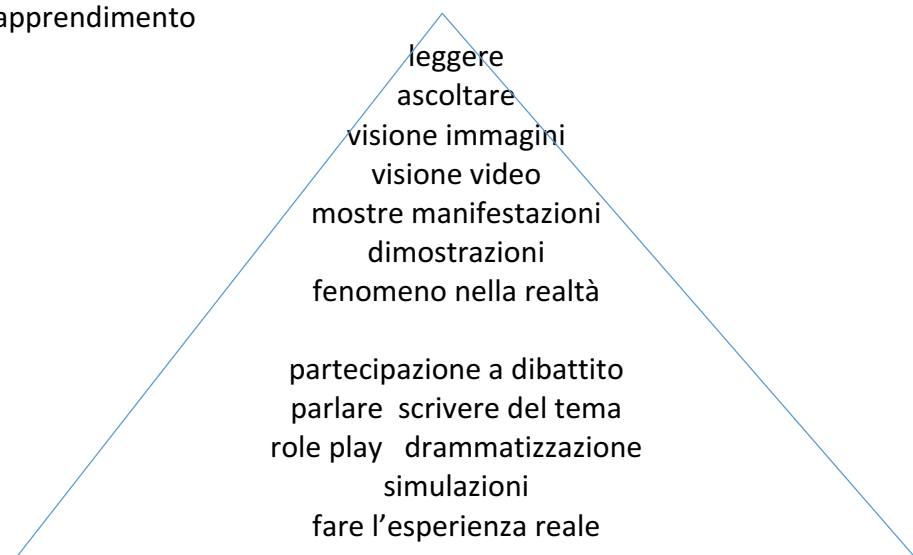
- la videolezione registrata permette un livello elevato di personalizzazione in relazione ai vari tipi di discenti
- attraverso la creazione di una lezione da parte dei discenti si ottiene un apprendimento persistente nel medio e nel lungo termine (punto 3) (mentre si insegna si impara – Seneca)

in relazione al cono dell'apprendimento formulato da Dale si verifica che

fase 1	ritenzione mnestica	bassa
fase 2	ritenzione mnestica	media
fase 3	ritenzione mnestica	alta

gli studenti salgono in cattedra → stu-teach

piramide dell'apprendimento



la ritenzione mnemonica aumenta man mano che si scende verso la base della piramide dell'apprendimento.

Dall'alto in basso:

ascoltiamo e vediamo

diciamo e scriviamo

diciamo e facciamo

SOCIOGRAMMA conoscenza del gruppo classe:

- leaders
- gli alunni popolari
- gli isolati
- gli emarginati

Rubrica per la valutazione